



Colegio Divina Maestra
Villa Alemana

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Un verdadero espacio para ti”

Introducción

A la luz de los principios filosóficos y educacionales que fundamentan el quehacer educativo del Colegio “Divina Maestra” de Villa Alemana, y en función de los objetivos propuestos para el logro de una educación integral, nos lleva a entender a la educación como un servicio a la vida del alumno y alumna que se nos confía, sabiendo que toda persona tiene la capacidad de aprender, respetando su individualidad, capacidades, habilidades y potencialidades, que les permita insertarse en la sociedad.

Atendiendo a los objetivos propuestos en los Planes y Programas vigentes, buscamos que nuestros alumnos y alumnas adquieran hábitos intelectuales, técnicas de trabajo individual y en grupo, que les permitan potenciar la adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanistas y estéticos. Que desarrollen sus capacidades reflexivas, valorativas para discriminar adecuadamente las actitudes, valores y hábitos que les permitan enfrentar de modo razonado y crítico, tanto su presente como su futura incorporación al mundo familiar y profesional. Nuestro quehacer docente está basado en una educación con igual de oportunidades, que atienda a la diversidad, que facilita el aprendizaje cooperativo, que desarrolla el pensamiento crítico, centrado en el aprendizaje, desarrollando estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizajes, incentivar actividades de indagación y experimentación, desarrollar competencias de análisis, interpretación, síntesis, resolución de problemas, comprensión de procesos y fenómenos, comunicación de ideas, opiniones y sentimientos.

Filosofía Orientadora

El Colegio “Divina Maestra” implementa desde el punto de vista curricular una concepción Científico - Humanista, centrada en el alumno y alumna y en la formación de valores. Y como línea metodológica, el constructivismo, es decir, generar líneas de acción destinadas a favorecer el desarrollo integral y la capacidad de creación durante todo el proceso de formación. Los profesores facilitan y entregan andamiajes pedagógicos para que los alumnos y alumnas sean los principales constructores de sus propios conocimientos y que puedan desarrollar las habilidades de aprender a aprender y aprender a hacer. En este proyecto está implícito el compromiso y la identidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que potencia la consecución de los objetivos que en este documento se presentan. Se reconoce la acción educativa como una tarea común y de cada uno de sus miembros. Así concebido el Proyecto Educativo Institucional, constituye el elemento esencial de referencia para todos ellos y para la organización, lo que garantiza la coherencia de las diversas actividades y de todo el proceso educativo. Es el alumno el centro de toda actividad, por lo tanto, toda acción debe estar al servicio del desarrollo integral y armónico de él y por ende de esta comunidad educativa.

Misión

El compromiso educativo del Colegio Divina Maestra es entregar a los alumnos y alumnas una educación orientada a la formación Científico Humanista, dando énfasis al desarrollo social, cognitivo, físico, artístico, afectivo y valórica, considerando los distintos procesos de aprendizaje de cada estudiante, para enfrentar con éxito los desafíos que le permitan insertarse en la sociedad en la cual le corresponde vivir, en una tarea compartida con la familia.

Visión

El compromiso educativo del Colegio Divina Maestra es formar alumnos y alumnas responsables, comprometidos, creativos y participativos con una sólida construcción intelectual, valórica y moral, capaces de enfrentar los desafíos que le presenta la vida al insertarse en la sociedad.

Sellos institucionales

- Sentido de pertenencia, participación y acogida, fortalecido por lazos afectivos en nuestra Comunidad Educativa.
- Respeto a la diversidad que enriquezca a la Comunidad Educativa.
- Vinculación e integración de la familia en el proceso educativo.
- Brindar oportunidades de formación integral enfocadas en los y las estudiantes y la entrega de herramientas que le permitan desarrollarse en sociedad.
- Proyección hacia la educación superior y la formación continua.
- Generación de espacios para el desarrollo artístico, cultural, social y deportivo.

MATRIZ FODA

Amenazas:

- Gran cantidad de establecimientos educacionales en el sector.
- Retiro de alumnos (as) por el cambio de domicilio o de trabajo de sus padres.
- Calle con alto tráfico de vehículos y sin resguardo policial.
- Poca estimulación del hogar que se manifiesta en problemas afectivos, (problemas de autoestima, problemas emocionales como baja tolerancia a la frustración y agresividad) sociales (problemas de relaciones interpersonales y violencia) y cognitivos (bajas expectativas y problemas generales de aprendizaje)

Oportunidades:

- Redes que apoyan el trabajo del colegio (SENDA, OPD, etc.)
- Programas de Alimentación y Salud JUNAEB.
- Sector residencial en expansión.
- Adecuada y diversa movilización.
- Área libre de contaminación ambiental.
- Buena ubicación física del Colegio.
- Integración a diversos programas del MINEDUC (PAC, SEP, Enlaces)

Fortalezas:

- El P.E.I. actualizado y puesto en conocimiento a los distintos estamentos de la Unidad Educativa.
- Reformulación del Reglamento Interno de Evaluación y Promoción Escolar.
- Centro General de Padres y Apoderados organizado y con Plan de Trabajo.

- Talleres de reforzamiento y recreación.
- Talleres de avanzada en diferentes sub-sectores.
- Atención a la diversidad.
- Apoyo tecnológico.
- Biblioteca (CRA) y Enlaces con personal idóneo.
- Profesores y profesionales especialistas comprometidos con el trabajo.
- Material didáctico, audiovisual y recursos tangibles que apoya el trabajo educativo.
- Inversión que se realiza y que apoya dirección.
- Disposición a la formación continua.
- Apoyo de personal para mantener el colegio en el ámbito de aseo e implementación.
- Infraestructura en excelente estado.
- Mobiliario acorde al alumnado y excelente estado.
- Planta docente completa con horario de colaboración.
- Establecimiento inserto en la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial).
- Establecimiento con apoyo del PAC (Plan de Apoyo Compartido).
- Contar con una multicancha.
- Proyecto inglés establecido desde Kinder a Enseñanza Media.
- Establecimiento con apoyo y proyecto de fomento a la lectura en Pre básica.

Debilidades:

- Poca valoración de algunos talleres y reforzamientos por parte de alumnos.
- Falta de identidad de parte de algunos alumnos y alumnas en relación al colegio.
- Desconocimiento del Reglamento Interno.
- Alumnos con bajo rendimiento.
- Insuficiente trabajo en equipo entre los docentes.
- Falta de nexos con el mundo cultural.

- Poca apertura del quehacer educativo hacia la comunidad.
- No cumplir el reglamento interno en los recursos tecnológicos personales.
- Falta de compromiso de algunos apoderados en apoyo a sus alumnos, ámbito pedagógico, personal, asistencia a clases, justificaciones, atrasos, inasistencia a pruebas, y a reuniones de apoderados.
- Escasa valoración por padres y/o apoderados al trabajo realizado por el establecimiento y los profesores.

Objetivos Estratégicos

Relativo a:

- **Ámbito Gestión Pedagógica:**
Incentivar a los miembros de la comunidad educativa, sostenedor, directivos, profesores, personal administrativo y de servicios, alumnos y apoderados, para llevar a cabo la misión y la visión del PEI.

Promover prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad y a los estilos de aprendizaje que favorezcan el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.
- **Ámbito Liderazgo:**
Reforzar el liderazgo positivo en la comunidad educativa de acuerdo al rol que cada uno desempeña por medio de capacitación, orientación, seminarios, etc.
- **Ámbito Convivencia:**
Estimular a los miembros de la comunidad educativa a hacer participantes activos del plan de convivencia del establecimiento.
- **Ámbito Recursos:**
Potenciar un mejor uso pedagógico de los recursos disponibles tanto humanos como materiales.

Planes de acción

GESTIÓN PEDAGÒGICA	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Incentivar a los miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo la misión y la visión de PEI.	-Desarrollar instancias de reflexión a través de la implementación de charlas, talleres y jornadas que involucren los aspectos de la misión y la visión.	-Recursos tecnológicos, educativos, deportivos, artísticos etc.	-Encuesta de satisfacción, autoevaluación observación directa.
Promover prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad y a los estilos de aprendizaje que favorezcan el logro de las metas propuestas (aumentar año a año resultados SIMCE).	-Organizar capacitaciones para docentes, asistentes de la educación, etc. según necesidades específicas de los estudiantes. -Mantener talleres de reforzamiento en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.	-Generar redes de apoyo con instituciones capacitadoras y entre pares. -Recursos Humanos y/o tecnológicos.	-Evaluación externa por parte de instituciones capacitadoras. -Bitácora y Carpetas.

LIDERAZGO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Reforzar el liderazgo positivo.	-Talleres de liderazgo específicos para los diversos actores de la educación (apoderados, profesores tutores, docentes, inspectores, etc.).	-Instituciones capacitadoras. -Recursos tecnológicos educativos, láminas, fichas, plenarios, debates, etc. -Recursos económicos. -Disponibilidad de tiempo.	-Observación en el aula con pauta consensuada. Encuesta de satisfacción. Autoevaluación.

CONVIVENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Potenciar, estimular y comprometer a toda la comunidad educativa en la ejecución e implementación del Manual de Convivencia Escolar y al Plan de Mejoramiento.	-Generar instancias de reflexión, para dar a conocer el Manual de Convivencia Escolar. -Fomentar la convivencia escolar en el colegio por medio de talleres, charlas, etc. Mantener y celebrar semestralmente, El día de la convivencia escolar, dentro del año lectivo junto a	-Recursos tecnológicos educativos, láminas, fichas, plenarios, debates, etc. -Insumos requeridos según actividades programadas.	-Observación de talleres y charlas. -Pauta de evaluación de los talleres y/o contestadas por los asistentes a éstas. -Evaluación del trabajo realizado en consejos de profesores. -Autoevaluación de cada docente según su participación en dichos eventos.

	toda la comunidad educativa.		
--	------------------------------	--	--

RECURSOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Potenciar un mejor uso pedagógico de los recursos disponibles tanto humanos como materiales	<p>-Integrar efectivamente el uso de recursos CRA, sala de computación en la gestión pedagógica.</p> <p>Implementar, mantener y renovar recursos audiovisuales, materiales tangibles y fungibles que favorezca el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>-Impulsar la creación de un laboratorio de Ciencias.</p> <p>-Contar con asistentes de aula en pre básica y primer</p>	<p>-Cra, enalces, Laboratorio de Ciencias.</p> <p>-Materiales: Fungibles y tangibles</p>	<p>-Pautas de Observación.</p> <p>-Bitácora de visitas y actividades realizadas en diferentes laboratorios.</p> <p>-Evaluación del trabajo realizado en reflexiones y consejos de profesores.</p>

Aspectos Pedagógicos

La Comunidad educativa del Colegio “Divina Maestra” de Villa Alemana, integrada por docentes directivos, docentes, orientador, psicólogo, asistente social, educadora diferencial, asistentes de aula, personal administrativo, estudiantes y apoderados, se encuentra participando plenamente del proceso de ajuste curricular Reforma Educacional, actualmente en desarrollo en el país, inserto en el Plan de Mejoramiento (Ley SEP 20.248) emanado por el Ministerio de Educación, lo cual demanda entre otros aspectos profundos cambios metodológicos, para que se produzca un encuentro entre alumno (a) y profesor y se pueda desarrollar un diálogo pedagógico en un ambiente propicio, pertinente y relevante, en que se usen materiales tecnológico, audiovisuales, didácticos, etc. adecuados, que les permitan culminar exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje, con una educación activa participativa. Si consideramos algunos antecedentes del SIMCE en el año 2007 y 2009, rendido por los alumnos y alumnas de 8º año Básico, apreciamos que en general los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Naturales elevaron sus puntajes, cambiando en la gran mayoría de nivel inicial a intermedio. Desde el año 2007, 2008, 2009 y 2010, los alumnos de 4º Año básico han obtenido resultados variables en dicha evaluación. De ello se desprende la necesidad de iniciar un proceso de mejoramiento educativo, que nos lleve a elevar en forma continua y sostenida estos resultados.

Entre los aspectos a considerar, es fundamental la comprensión lectora para mejorar los logros del SIMCE y de los aprendizajes en general, mejorando la expresión oral y escrita, la creación de textos, la ampliación del vocabulario conceptual y afianzar crecientes niveles de comprensión lectora. En estos temas se debe atender adecuadamente al auto y co- formación de los profesores en forma colectiva, hasta llegar a integrar un sólido equipo profesional de trabajo. La matrícula, del año 2019 es de 830, de los cuales 469 corresponde a estudiantes

prioritarios. Otros indicadores como el promedio de asistencia se mantienen en buenos índices con un 93% aproximadamente, lo mismo con los promedios de promoción que se han mantenido en torno al 97%. Nuestro establecimiento cuenta con 19 cursos distribuidos en dos jornadas, que comprenden: 1 Prekinder , 1 Kinder y dos cursos por nivel desde Primero Básico a Cuarto Medio, en total 24 cursos, que funcionan en tres locales.

ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES

A. RESEÑA HISTÓRICA:

Ya casi terminado el año 1992, nace en la comuna de Villa Alemana un jardín infantil que llegaría a satisfacer las necesidades de una población joven que emergía en el sector. El 2 de Marzo de ese mismo año, se crea el jardín infantil “Pequeninos”, atendiendo a menores de 2 a 5 años de edad, en niveles que son Medio Menor o Pre-Kinder. La matrícula inicial de este establecimiento fue de 89 alumnos.

En 1995 se extiende a Enseñanza Básica, comenzando con Primer Año Básico y una matrícula de 10 alumnos, la que fue aumentando paulatinamente en cursos y número. Debido al crecimiento, el Colegio se ve en la necesidad de cambiar su nombre, con la finalidad de que toda la comunidad escolar encuentre una identificación personal con el establecimiento. Así es como nace entonces el Colegio “Divina Maestra”, como un homenaje a la abnegada labor docente.

Este constante crecimiento permite crear, en el año 2000, un anexo que atiende a alumnos desde Pre-Kinder hasta Tercer año Básico, llegando a tener una matrícula de 280 alumnos.

El reconocimiento oficial lo obtiene durante el año 2001. El establecimiento

cuenta con un cuerpo docente altamente calificado y de gran dedicación a su labor educativa, el cual está año a año perfeccionándose.

En este momento el establecimiento tiene una amplia gama de actividades extra programáticas como: Fútbol, basquetbol, hándbol, tenis de mesa, teatro, cheerleader, coro, instrumental, pintura, gastronomía, emprendimiento, defensa personal, todas estas actividades son de gran ayuda, ya que se potencian las habilidades de nuestros alumnos y alumnas, mostrándose constantemente a nuestra comunidad. Además, dispone de biblioteca (CRA) con variados recursos que ayudan diariamente a la labor docente, sala de enlace con su respectivo data y telón.

Hoy surge más que nunca la necesidad de ampliar este proyecto que comenzó con los más pequeños de esta comunidad, hoy jóvenes que tienen la necesidad de ampliar sus conocimientos y el mundo que les rodea, por lo cual comenzamos el año 2012 con la Jornada Escolar Completa y Enseñanza Media.

B. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

El Colegio “Divina Maestra” (sus anexos), se ubican en un lugar estratégico y de fácil acceso, lo que para gran parte de los apoderados es un factor positivo en el momento de elegir un colegio, está cerca y la locomoción colectiva está a la puerta de nuestros establecimientos. En el aspecto socioeconómico y cultural, gran parte de los apoderados pertenecen a un nivel medio, lo que se presenta como una amenaza en el momento de apoyar a sus hijos con conocimiento, pero quizás lo más difícil es la falta de compromiso de parte de los apoderados, obviamente considerando las excepciones. El colegio como una institución tiene una trayectoria reconocida en el sector, con más de 10 años de funcionamiento oficial, lo que ha permitido competir con una gran variedad de otros Establecimientos.

OBJETIVOS GENERALES

A. ESTIMULAR AL ESTUDIANTE:

La necesidad de ser mejores cada día ayudándoles a enriquecer su autoestima y el auto concepto. El desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico. El deseo constante por cultivarse tanto física, emocional e intelectualmente. La sensibilidad y el amor por la belleza y la armonía. El compromiso por la defensa y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. La capacidad y voluntad de autorregular su conducta. El amor y la defensa por la vida. La necesidad de ser mejores cada día ayudándoles a enriquecer su autoestima y el autoconcepto.

B. FOMENTAR Y FACILITAR EN EL Y LA ESTUDIANTE

- La identificación con los valores patrios, con énfasis en la conciencia nacional, regional, provincial y comunal.
- Un reconocimiento metódico de la realidad y la cultura.
- Hábitos y destrezas de conocimiento y conductas de reconocimiento social.
- El conocimiento y valoración por las tradiciones y costumbres de nuestro país, en razón de su importancia para la formación de un sentido de pertenencia, relevancia cultural y una identificación.

C. CAPACITAR Y DESARROLLAR EN EL Y LA ESTUDIANTE

- El trabajo en equipo y la iniciativa personal.
- Destrezas de superación en estudios medios y superiores como en lo laboral.
- Capacidades personales que le permitan ser participativos, empáticos, emprendedores, disciplinados, además de un espíritu de superación.
- La actitud positiva frente a la vida y demostrar entereza frente a los desafíos venideros.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El alumno o alumna debe conocer y apropiarse de los proyectos que componen nuestro establecimiento.

El alumno o alumna del colegio Divina Maestra, debe ser una persona desarrollada armónicamente, del punto de vista cognitivo, valórico, emocional, físico y social, con autodisciplina y actitud positiva frente a la vida, espíritu emprendedor y capacidad de resiliencia, integrado a la sociedad, evidenciando los valores de orientación humanista. Además, debe prevalecer el respeto, la responsabilidad, compromiso, participación y creatividad en cada uno de ellos

Formación valórica del estudiante del colegio Divina Maestra:

- Respeto.
- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Compromiso.
- Solidaridad.
- Participación.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Lealtad.
- Perseverancia.
- Compañerismo.
- Integrador.
- Emprendedor.

COMPETENCIAS PERSONALES QUE DEBEN DESARROLLAR NUESTROS ESTUDIANTES

La comunidad Educativa del Colegio “Divina Maestra”, velará porque sus estudiantes para que desarrollen distintas competencias como:

A. COMPETENCIAS INTELECTUALES:

- Desarrollo de la capacidad de aprender a pensar: el alumno (a) desarrollará la actividad intelectual propia de todo ser humano, que le permitirá el conocimiento profundo de sí mismo y su realidad.
- Desarrollo de la capacidad de aprender: el alumno (a) descubrirá y utilizará su personal modo de lograr aprendizajes efectivos, utilizando sus potencialidades y estilos de procesamiento de información.

B. COMPETENCIAS PERSONALES:

- Capacidad de aprender a ser: el alumno (a) estará sólidamente formado en el plano personal y valórico, para que llegue a adquirir una óptima formación y autoconcepto.
- Capacidad de aprender a asumir cambios: el y la estudiante adquirirá herramientas que le permitan enfrentar, asumir, superar y orientarse cuando sucedan cambios en su entorno.
- Capacidad para desarrollar cualidades personales propias del ser humano: el y la estudiante adquirirá, cultivará y se destacará por ser responsable, respetuoso, autónomo, solidario, tolerante, participativo, dinámico, empático, reflexivo, honesto, justo y perseverante.

AGENTES FORMATIVOS QUE APOYAN A NUESTROS ESTUDIANTES

Padres y Apoderados.

- Profesores jefes.
- Profesores de subsectores.
- Especialistas (orientador, psicóloga, asistente social, educadora diferencial)
- Inspector General.
- Personal administrativo.
- Directivos.
- Personal de servicio.
- Redes de apoyo.

PERFIL DEL PROFESOR

El o la docente del Colegio Divina Maestra, debe ser una persona que conozca, comparta y se apropie del proyecto educativo y reglamento institucional.

El docente debe ser coherente con la entrega de valores, responsable con el quehacer educativo, con espíritu emprendedor, comprometido con sus funciones pedagógicas, con iniciativa autonomía y lealtad con la institución, capaz de generar una relación de empatía con toda la comunidad educativa, constituyéndose como un profesional idóneo, que esté en constante perfeccionamiento y renovación.

ESTRATEGIAS QUE APOYAN LA LABOR DEL PROFESOR (A).

- Conferencias especialistas en temas de formación humana.
- Estudio de casos reales según temas.
- Consejo de profesores.
- Exposición de temas preparados por el profesor (a).
- Entrevista personal con sostenedora y dirección.
- Posibilidad de evaluar y ser evaluados constructivamente por todos los estamentos que integren la Unidad Educativa.
- Obtención de beneficios por sus logros académicos y personales.
- Observación de clases por parte de un colega que muestre significativos logros académicos y buen manejo del grupo curso.

PROPOSICIÓN TEMÁTICA.

- Ética profesional.
- Hábitos y virtudes.
- Profesores eficaces.
- Relaciones humanas.
- Orientación educacional.
- Constructivismo.
- Reforma educacional.

CONOCIMIENTO DEL OBJETIVO DE LA CLASE

El docente señalará cuál es el objetivo de la clase de ese día y aplicará la motivación adecuada para lograr la atención y el interés del alumno (a).

El establecimiento entiende la importancia que tiene para los y las estudiantes, saber qué es lo concreto, lo que el profesor espera de él, no solo en lo disciplinario, sino también en el rendimiento académico. Se escribirá en el costado de la pizarra el tema a desarrollar y el objetivo a cumplir al término de la hora de clases, la que será observada y evaluada formativamente con la realización de preguntas o alguna actividad que denote lo aprendido.

AULAS Y PATIOS CON ESTÍMULOS VISUALES QUE APOYEN Y REFUERZEN EL PLAN DE FORMACIÓN:

Entendiendo la relevancia de los estímulos visuales en nuestros estudiantes, tanto directivos, docentes, personal administrativo, inspector general, orientador, psicóloga, asistente social, educadora diferencial, asistentes de la educación, colaborarán permanentemente en mantener a los y las estudiantes informados del acontecer local, regional, nacional e internacional, o de informaciones que apoyen un plan de hábitos, formación académica y personal.

ACTOS CÍVICOS PATRIÓTICOS.

Será una instancia para que el profesor de turno, Inspectora General, U.T.P. Especialistas y dirección, se dirija a todos los alumnos (as), para señalar aspectos especiales o de relevancia para la semana, destacando efemérides para recordar, temas relevantes de nuestra historia y con ello reafirmar la identidad cultural.

SALIDA A TERRENO (EDUCATIVAS, CULTURALES, ACCIÓN SOCIAL O SOLIDARIA, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS).

Estas actividades tendrán una connotación complementaria y de reforzamiento a lo aprendido en clases, reforzarán en el alumno (a), el proceso de aprender a hacer. El colegio apoya las actividades fuera del establecimiento, ya que las considera fundamentales para que el y la estudiante, se inserte en la realidad y sea un actor activo en su comunidad. Se plantea la necesidad de tener a lo menos una salida en el año.

TALLERES (GASTRONOMÍA, DEFENSA PERSONAL, PINTURA, DEPORTES, DEFENSA PERSONAL E INSTRUMENTAL).

El Colegio "Divina Maestra" desea descubrir y fortalecer en sus estudiantes, dones y talentos propios de cada ser humano, por lo que considera oportuno la presencia de instancias en donde puedan desarrollar y perfeccionar diversas aptitudes, para esto existirán talleres que serán cuidadosamente planificados en busca de la armonía y el concepto superior de belleza. Para ello se realizarán muestras de todos los talleres existentes en la comunidad.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS DESDE KINDER.

El idioma Inglés es una herramienta que les otorga mayores competencias a los educando para poder enfrentar al mundo tecnológico, académico, cultural y comercial, todo esto con el fin de poder generar con su uso, mejores oportunidades para nuestros estudiantes.

ENTREVISTAS PERSONALES.

Las entrevistas serán realizadas tanto el profesor tutor y los de asignatura, UTP, inspector general, especialistas y dirección; se buscará tener un encuentro más cercano y personalizado con cada estudiante, donde se tratan no solo temas académicos y disciplinarios, sino también temas personales y de inquietud particular de los y las estudiantes.

CONSEJO DE CURSO.

Se señala que el profesor orienta a sus estudiantes en todo momento, desde la sola presencia hasta tener una conversación. Esta orientación debe ser ante todo intencionada, sistemática y planificada, lo cual conlleva a tener una hora de consejo que se trabajará en dos modalidades:

- a. Orientación integrada a través de los programas de estudio, destinada a resolver la orientación básica de todos los alumnos (as).
- b. Orientación de reforzamiento destinada a corregir necesidades individuales.

Las tareas a realizar en el Consejo de Curso, deben relacionarse con las exigencias de la comunidad, el crecimiento y desarrollo integral de los y las estudiantes y con sus necesidades más próximas del trabajo cooperativo.

Para poder apoyar a nuestro educando, el profesor jefe deberá cumplir con las siguientes funciones:

1. Funciones de Orientación:

- Organizar el consejo de curso y velar por su buen funcionamiento.
- Conocer e identificar a los y las estudiantes de su curso, mediante técnicas como la observación, entrevista, etc.
- Recolectar, registrar, interpretar y evaluar, de la forma más completa, la información de sus estudiantes.
- Desarrollar actividades de orientación en grupo sobre la base de las necesidades y problemas que enfrentan los y las estudiantes.

2. Función de coordinación y cooperación:

- Llevar un control del rendimiento escolar, asistencia, conducta y actividades de los y las estudiantes, en estrecha colaboración con los profesores de los distintos subsectores a fin de intercambiar información.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNA O REDES DE APOYO.

El Colegio “Divina Maestra” considera oportuno establecer redes de apoyo con diversos actores relevantes de la comunidad. Ya que esta relación escuela comunidad propiciará un campo de acción integradora. Este vínculo se desarrollará a través de proyectos de índole deportivo, cultural, social, etc. Todo enmarcado no solo, en la participación en estas actividades, sino también para fortalecer una formación ciudadana e ir facilitando la inserción paulatina a un mundo globalizado.

PERFIL DEL APODERADO.

El apoderado del Colegio Divina Maestra, como primeros educadores, debe ser conocedor del Proyecto Educativo y Reglamento Institucional.

El apoderado debe ser comprometido con la educación de su pupilo, con espíritu emprendedor, que se traduce en el apoyo permanente y en la participación activa en el proceso educativo que les permite ser portadores de un espíritu crítico y constructivo, para el bien del colegio y el alumnado.

Los padres y apoderados son importantes colaboradores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos (as), como también en cuanto a su desarrollo integral.

Tanto el colegio como los padres deben trabajar unidos y coordinadamente en este hermoso caminar, que no está exento de dificultades y cuyo fin último es la realización de personas íntegras con una fuerte formación valórica.

ESTRATEGIAS QUE APOYAN LA LABOR DEL APODERADO (A).

- Asambleas generales de padres de acuerdo a las necesidades de cada período.
- Reuniones de curso.
- Conferencias de especialistas en temas de interés.
- Reuniones de delegados de curso para planificar formas de trabajo específico.
- Participación en talleres y actividades extra programáticas.
- Permisos programados para observación de clase en tutorías.
- Entrevistas personales.

PROPOSICIÓN TEMATICA.

- Vida familiar.
- Hábitos de estudio.
- Vida afectiva.
- Inteligencia emocional.
- Nuestra comunidad.
- Etapas de crecimiento de los hijos.
- Drogas y alcoholismo.
- Aprendizaje desde el afecto.

CONSIDERACIONES FINALES

El Proyecto Educativo Institucional, así concebido, es la idea de su Sostenedora y Directora materializado como producto del trabajo participativo de todas las instancias de la comunidad educativa, y que contiene los lineamientos generales de la organización, los cuales deben ser sometidos a una reformulación en forma periódica, sin atender a los principios inspiradores de este Proyecto.

Para lograr una eficaz aplicación, así como el compromiso de toda la comunidad educativa, la Sostenedora y Directora debe atender al liderazgo efectivo de las instancias directivas que conduzcan y orienten toda la acción; los profesores deben liderar el proceso de aprendizaje y determinar los espacios para que los padres se comprometan con la educación de sus hijos.